Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга» пгт Приобье Октябрьский район

Публичный доклад

2020-2021 учебный год

Содержание Публичного доклада

1. Общая характеристика ДОУ и условия его функционирования

1.1. Полное наименование организации ……..……. 3
1.2. Сведения об администрации……..…….. 3
1.3. Режим функционирования учреждения ……. 3
1.4. Количество групп и их специфика …….… 3
1.5. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников……... 4
1.6. Наполняемость групп ……... 4
1.7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности……..4
1.8. Наличие инновационных форм дошкольного образования ……..… 5
1.9. Структура управления …….....……...8
1.10. Органы государственного общественно управления ДОУ …….....10

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие инновационной и экспериментальной деятельности, авторских программ……..……12
2.2. Охрана и укрепление здоровья детей …….……....14
2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья …..... 22
2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги ……...…….. 29
2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования …….……..…. 30
2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования культуры и спорта ……... 31
2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)…… 33

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение ……...…….35
3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья …… 36
3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории ……...……..36
3.4. Медицинское обслуживание …….…… 37
3.5. Характеристика территории ДОУ: наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах …….....38
3.6. Качество и организация питания ……....40

4. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом …….… 41
4.2. Достижения воспитанников, педагогов, ДОУ, результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня ……..41
4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг ……45

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала …….....46
5.2. Развитие кадрового потенциала ……..48
5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого …….....49

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

6.1. Бюджетное финансирование…… 50
6.2. Льготы для отдельных категорий воспитанников, условия их получения …..…. 52
6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг ……53

7. Заключение

7.1. План развития и приоритетные задачи на следующий год ……..……53

Раздел 1. Общая характеристика организации

1.1. Полное наименование организации

Наименование образовательного учреждения (согласно Устава): *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»*

Дата создания учреждения *1987 год, приказ «О передаче детсада «Радуга» на баланс администрации п Приобье» № 21 от 09.02.2003 года, приказ «О регистрации Приобского муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» п Приобье № 686-р от 10.11. 1997 года*

Юридический адрес *628126 ул. Строителей корп. 44/5 пгт Приобье Октябрьский район ХМАО-Югра Тюменская область Россия Контактный телефон 8 (34678) 33-5-03 Факс 8 (34678) 32-3-11 E-mail: raduga_ds@mail.ru*

Фактический адрес, телефон, факс: *628126 ул. Строителей корп. 44/5 пгт Приобье Октябрьский район ХМАО-Югра Тюменская область Россия Контактный телефон 8 (34678) 33-5-03 Факс 8 (34678) 32-3-11 E-mail: raduga_ds@mail.ru*

Учредитель *Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района*

1.2. Сведения об администрации дошкольного образовательного учреждения:

- *заведующий - Светлана Георгиевна Сумкина, соответствие занимаемой должности*
- *заместитель заведующего по воспитательной и методической работе - Наталья Юрьевна Мельниченко, соответствие занимаемой должности*
- *заместитель заведующего по хозяйственной работе - Плеханова Ольга Ивановна*
- *главный бухгалтер - Васильева Марина Сергеевна*

1.3.Режим функционирования учреждения: *5-ти дневная рабочая неделя, 12-ти часовой рабочий день*

1.4. Количество групп и их специфика, численность воспитанников: *общее число групп – 7, количество детей – 157 (группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (логопедическая), группа комбинированной направленности (разновозрастная группа Б), первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста, старшая, подготовительная, разновозрастная группа А).*

Детский сад расположен в пяти корпусах, четыре из которых занимают групповые ячейки, одно здание - пищеблок, прачечная, медицинский блок, музыкальный зал, административные кабинеты.

1.5. Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.

В ДОУ работают 7 групп для детей раннего и дошкольного возраста:

- группа компенсирующей направленности (логопедическая) для детей от 4 до 7 лет,
- группа комбинированной направленности (разновозрастная Б) для детей от 3 до 7 лет,
- 5 групп общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 7 лет,

Количество детей в ДОУ – 157.

Количество сотрудников – 48

1.6. Наполняемость групп

группа	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**
Первая группа раннего возраста	-	-	27
Вторая группа раннего возраста	-	-	25
Группа раннего возраста	-	25	-
Средняя	28	23	-
Старшая	24	26	21
Разновозрастная А	26	17	25
Разновозрастная Б	26	23	20
Подготовительная к школе	24	27	29
Логопедическая группа А	10	10	10
Логопедическая группа Б	12	-	-
Всего	**150**	**152**	**157**

1.7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 2947 от «10» августа 2017 года

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению «Радуга» (МАДОУ «Радуга»), муниципальное автономное учреждение

(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица, фамилия, имя, и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) 1028601497660

Идентификационный номер налогоплательщика 8614005365

Серия 86Л01 №0002197

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Октябрьский район, п.г.т. Приобье, ул. Строителей, корп. 44/6, почтовый индекс 628126

адреса мест осуществления образовательной деятельности юридического лица или его филиала, индивидуального предпринимателя, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	2
1.	Дошкольное образование

Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	2
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:	Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности:
Приказ Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приказ/распоряжение) от «04» апреля 2008 года № 354	Приказ Службы по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приказ/распоряжение) от «29» декабря 2011 года № 2181; от «06» июня 2012 года № 1298; от «04» октября 2013 года № 30-ОД-1294; от «12» сентября 2016 года № 30-ОД-1508; от «10» августа 2017 года № 30-ОД-1128

Руководитель Службы (должность уполномоченного лица) (подпись уполномоченного лица) Яницкая С. И. (фамилия, имя, отчество (при наличии) уполномоченного лица)

М.П.

Серия 86П01 №0007100

1.8. Наличие инновационных форм дошкольного образования.

Потребность в инновациях возникает тогда, когда появляется необходимость разрешить какую-то проблему, создается противоречие между желанием и реальным результатом. О дошкольных учреждениях, занимающихся нововведениями, обычно говорят, что они работают в режиме развития.

Философский энциклопедический словарь определяет *развитие как изменения, направленные, закономерные и необходимые.*

Следовательно, изменения в развивающемся дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются руководящим составом на основе закономерностей и направлены на достижение конкретных целей.

Инновационная деятельность в ДОО осуществляется в двух направлениях:

- инновации в работе с педагогическими кадрами;
- инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

✓ Принципы, заложенные в основу развивающих игр – интерес-познание-творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям.

Развивающие игры Воскобовича – это развивающее обучение ребёнка дошкольного возраста. «Сказочные лабиринты игры» - это форма взаимодействия взрослого и детей через игры и сказки. В сюжеты сказок вплетается система вопросов, задач, упражнений, заданий. Очень удобно - взрослый читает сказку, ребенок ее слушает и по ходу сюжета отвечает на вопросы, решает задачи, выполняет задания. В результате этого развиваются психические процессы внимания, памяти, воображения, мышления, речи. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата.

В настоящее время в образовательной организации обучено на авторских курсах В.В. Воскобовича в г. Санкт-Петербург 7 педагогов.

Технология реализуется в ДОУ в течение двух лет. По результатам мониторинга среди детей, обучающихся по технологии Воскобовича: в группах 30% детей с высоким уровнем развития. У воспитанников

- развивается понятливость, умение анализировать, сравнивать
- умение концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца
- дети раннего возраста легко различают и называют цвета
- развивается пальцевая и кистевая моторика детских рук.

Внедрение игровой технологии Воскобовича в образовательный процесс организации мы рассматриваем как развивающий стимул для

обновления в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержания основной образовательной программы.

С сентября 2019 года работает творческая группа «РИВ», руководителем которой является воспитатель Анастасия Киселева.

Творческая группа разрабатывают методику применения развивающих игр и игровых пособий как в непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной работе с детьми, через проектирование развивающей предметно-пространственной среды групп, предоставляют дошкольникам возможность выбора игр для самостоятельной деятельности.

За год применения игровой технологии возникла своя система методической работы, которая охватывает всех участников образовательного процесса. Появились определённые традиции: обязательно одно из родительских собраний в каждой группе по использованию развивающих игр; поквартальные отчёты творческой группы «РИВ» перед Советом педагогов, участие педагогов в веб-семинарах, проводимых ООО «РИВ», дессиминация опыта по технологии на муниципальных практико-ориентированных семинарах.

В марте 2021 года на районном семинаре «Система эффективного менеджмента и администрирования как инструмент повышения качества дошкольного образования» было принято решение о создании муниципальной ассоциации «Развивающие игры Воскобовича», руководителем которой предложено стать Киселёвой Анастасии Александровне. Предположительно работа ассоциации начнется в 2021-2022 учебном году.

- В 2020-2021 году в ДОУ введена система наставничества. Цель: внедрение модели наставничества для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, успешной личной и профессиональной самореализации педагогических работников разных уровней образования, в том числе и молодых специалистов, работающих в ДОУ.

ЗАДАЧИ:

- ✓ создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогических работников ДОУ, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- ✓ оптимизация процесса формирования и развития профессиональных знаний, навыков, умений педагогических работников, в отношении которых осуществляется наставничество;
- ✓ формирование активной гражданской и жизненной позиции педагогических работников, развитие у них ответственного и сознательного отношения к работе;
- ✓ изучение с наставляемыми требований нормативных правовых актов, регламентирующих исполнение должностных обязанностей;
- ✓ активизация участия молодых специалистов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других мероприятия педагогического сообщества ДОУ, Октябрьского района;

- ✓ обеспечение тьюторского сопровождения молодых специалистов при подготовке к процессу аттестации;
- ✓ создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- ✓ формирование открытого и эффективного педагогического сообщества, в котором выстроены партнерские отношения.

В начале учебного года были определены пары «Наставник-наставляемый», составлена программа по наставничеству в ДОУ.

Ожидаемый результат от реализации программы: наставляемые приобретут возможность личностного и профессионального роста, улучшится качество образовательного процесса в ДОУ, ускорится процесс профессионального становления молодого специалиста.

➢ В условиях дистанционного обучения в образовательной организации прошло три мероприятий различного уровня на платформе Zoom, организаторами которых являлась образовательная организация:

26 марта 2021 года прошёл муниципальный семинар «Система эффективного менеджмента и администрирования как инструмент повышения качества дошкольного образования», в ходе которого 12 педагогов ДОУ обобщили опыт работы по различным направлениям детского развития: познавательному, художественно-эстетическому, инклюзивному, оздоровительному. Работало 73 точки подключения ОО Октябрьского района.

22 апреля 2021 года прошла муниципальная конференция «Актуальные вопросы инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях Октябрьского района», цель которой - консолидация усилий профессионального сообщества, родительской общественности по вопросам совершенствования системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), определения инновационных методов, современных педагогических технологий, механизмов организации деятельности образовательных организаций в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в Октябрьском районе.

Педагоги представили опыт по организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ, составлению индивидуального образовательного маршрута ребенка с инвалидностью и детей с ОВЗ, взаимодействие воспитателей и специалистов в группах компенсирующей и комбинированной направленности.

Работало 38 точек подключения ОО Октябрьского района.

30 апреля 2021 года заведующий Сумкина Светлана Георгиевна представила опыт работы образовательной организации как площадки

«Инклюверсариума» ХМАО-Югры на питч-сессии для руководящих и педагогических работников «Доступная ранняя помощь детям и их семьям: эффективные практики дошкольных образовательных организаций Югры» в рамках деятельности сетевого компетентностного центра инклюзивного образования ХМАО-Югры «Инклюверсариум». Целевой аудиторией питч-сессии были руководящие работники, дефектологи, педагоги-психологи, логопеды, методисты дошкольных образовательных организаций, специалисты методических служб ХМАО-Югры.

Работало 90 точек подключения ОО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

17 мая 2021 года по ходатайству МКУ «Центр развития образования Октябрьского района» педагоги ДОУ обобщили свой опыт на региональном семинаре «Система эффективного менеджмента и администрирования как инструмент повышения качества дошкольного образования».

Работало 85 точек подключения ОО Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Результаты инновационной деятельности в ДОУ

Инновационная деятельность - это комплекс практических действий, направленных на использование научно-технических результатов для получения новых или улучшение существующих изделий, технологий, методов управления.

Инновационная деятельность образовательной организации направлена на применение инноваций (изменения внутри системы), экспериментальную проверку результативности и возможности использования инноваций в различных направлениях детского развития.

Внедрение инноваций в работу образовательной организации - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Общая цель инновационной деятельности в образовательном учреждении - повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

1.9. Структура управления

	Общее собрание	**Педагогический совет**	**Управляющий совет**	**Наблюдательный совет**
Нормативно -правовое обеспечение	Положение об Общем собрании	Положение о Педагогическом совете ДОУ	Положение об Управляющем совете ДОУ	Положение о Наблюдательном совете
Задачи	- Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь	- Определение направления образовательной деятельности ДОУ; - Совершенствование воспитательно – образовательного процесса в	Определение основных направлений развития ДОУ и особенностей его образовательной программы. - Содействие в повышении эффектив-	-Определение основных направлений развития ДОУ. Содействие в повышении эффективности финансово-

	государственных принципов; - развитию инициативы трудового коллектива. - Реализация права учреждения на самостоятельность в решении вопросов.	соответствии с требованиями современной науки и передовой практики; - Личностное развитие педагогов в русле гуманизации педагогического процесса.	ности финансово-экономической деятельности. - Содействие в формировании оптимальных условий для организации образовательного процесса. - Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении.	экономической деятельности
Состав участников	Все работники ДОУ.	Педагогические работники ДОУ	Представители: - родителей; - работников ДОУ; - учредителя; - руководитель образовательного учреждения	Представители: учредителя; - комитета муниципальной собственности; - общественности; - работников ДОУ
Обязанности	- Выполнять закреплённые за ним задачи и функции взаимодействовать с органами самоуправле-ния ДОУ по вопросам функционирования и развития	Взаимодействовать с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития. - вести отчётную и текущую документацию.	Взаимодействовать с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития. - Вести отчётную и текущую документацию.	- Выполнять закреплённые за ним задачи и функции - Вести отчётную и текущую документацию
Формы участия в управлении ДОУ	**Обсуждае**т и рекомендует к утверждению проект коллективного договора, правила ВТР **Рассматривает** и рекомендует к утверждению программу развития **Вносит** изменения и дополнения в Устав **Обсуждае**т вопросы состояния трудовой дисциплины; **Рассматривает**	**Вносит** предложения о дополнениях и изменениях в Устав и иные локальные акты. **Рассматривает** и утверждает образовательные программы. **Обсуждает** вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса. **Рассматривает** вопросы повышения квалификации кадров. **Организуе**т работу по выявлению, обобщению и	**Содействует** совершенствованию материально – технической базы ДОУ благоустройству территории и помещений ДОУ. - поддержке социально незащищённых семей воспитанников, одарённых детей. - улучшению условий труда работников ДОУ. профессиональному росту работников. - организации массовых мероприятий.	**Рассматривает** предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в устав о реорганизации ДОУ или о его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за ДОУ; о совершении сделок по распоряжению имуществом; о выборе кредитных организаций **Рассматривает** проект плана ФХД

	вопросы охраны труда работников, жизни и здоровья воспитанников **Вносит** предложения по улучшению ФХД **Определяет** порядок выплат стимулирующего характера;	распространению ППО **Рассматривает** вопросы организации дополнительных платных услуг. **Заслушивает** отчёты заведующей о создании условий для реализации образовательных программ	- организации дополнительных видов услуг. - осуществлению инновационных проектов. **Контролирует**: - доходы и расходы от оказания дополнительных платных услуг. - целевое использование благотворительных средств	и отчет об исполнении - годовую бухгалтерскую отчетность
Права	Участвовать в управлении Учреждением. - Выходить с предложениями и заявлениями на Учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации.	- Получать информацию от работодателя по вопросам функционирования и развития ДОУ. - Вносить предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования и системе самоуправления.	Разработка Устава и изменений в него. - Привлечение дополнительных источников финансовых средств. - Согласование образовательной программы МАДОУ - Рассмотрение вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания. - Изучение спроса на предоставление ПДУ - Рассмотрение жалоб и заявлений родителей. - Заслушивание и утверждение ежегодного открытого публичного доклада. - Участие в определении системы стимулирования качественного труда работников.	- Принимать в пределах своей компетенции решения, давать заключения, вырабатывать рекомендации. - Запрашивать у администрации Учреждения, других органов управления Учреждения информацию по вопросам, относящимся к компетенции. - Приглашать на заседания руководителя Учреждения и иных лиц для оперативной и качественной подготовки проектов решений.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении может быть представлена в виде двух уровней:

На первом уровне управления - *заведующий детским садом* Сумкина Светлана Георгиевна. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в МАДОУ. Объект управления заведующего - весь коллектив.

На втором уровне управление осуществляют:

Заместитель заведующего по воспитательной методической работе – Мельниченко Наталья Юрьевна.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе Плеханова Ольга Ивановна. Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в управлении образовательной организации в форме, определенной уставом ДОУ (родительские советы, Управляющий совет).

Третий уровень *управления* осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, учитель-логопед, руководитель физического воспитания, медицинская служба, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении ДОУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Таким образом, управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ на принципах демократичности, открытости, профессионализма.

1.10. Органы государственного общественного управления ДОУ

Одним из основных направлений модернизации образования является повышение в образовательной политике роли всех участников воспитательно-образовательного процесса - педагогов, родителей, а также представителей гражданского общества.

Основные цели деятельности Управляющего совета (УС) - обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений.

В целях обеспечения информационной открытости УС, более широкого информирования родительской общественности о своей деятельности, наиболее значимые решения рассматриваются не только на совместных заседаниях УС, но и на родительских собраниях, общих собраниях коллектива, где заслушиваются отчеты председателя Управляющего совета, ежегодный Публичный доклад заведующего по итогам финансового и учебного года.

Родители проявляют активность в вопросах, связанных с защитой и реализацией прав и законных интересов участников образовательного процесса, развитием материально-технической базы, созданием оптимальных условий для жизнедеятельности воспитанников.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие инновационной и экспериментальной деятельности, авторских программ.

ДОУ реализует ООП, разработанную, на основе примерной основной общеобразовательной программы, программы, ориентированной на ребенка «Югорский трамплин» под редакцией Е. Юдиной (УМК «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) (2 группы), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Марии Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен (2 группы), адаптированной основной образовательной программы для детей с нарушениями речи (автор Н.В. Нищева, Т.В. Чиркина, Н. Филичева) (1 группа), комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2 группы раннего возраста).

Образовательный процесс осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическая развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, строится с учётом времени года, значимых событий, календарно-тематического планирования и во взаимосвязи деятельности всех специалистов МАДОУ. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет сочетать специфику региона, особенности дошкольного учреждения. Единое тематическое планирование в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Приоритетные задачи развития МАДОУ

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия.

Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения - воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке

положительного эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний. Детский сад сегодня - это открытое пространство для детей, родителей, социума.

Основная стратегия развития нашего дошкольного учреждения заключается в создании единой образовательной среды ДОУ отвечающей современным требованиям воспитательно-образовательной работы с детьми и реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными направлениями развития дошкольного учреждения являются:

1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий и дополнительного образования
2. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе, через использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
3. Обновление предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения в соответствие с Федеральными государственными требованиями
4. Усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, взаимодействие с социальными институтами.

Миссия ДОУ на современном этапе: увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Парциальные программы, используемые в воспитательно-образовательном процессе ДОУ:

1. «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова, региональная программа экологического воспитания детей, направленная на формирование у ребенка осознанного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

2. «Цветные ладошки» автор И. Лыкова. Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

3. «Социокультурные истоки» (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-

корреспондент Российской Академии естественных наук). Программа является апробированной образовательно-воспитательной и дидактической системой, призванной сформировать личность на основе духовно-нравственных и социокультурных российских традиций.

Для реализации программных задач педагоги ДОО работают в режиме проектирования. Прежде всего, это анализ ситуации и выбор стратегии.

Основные результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы в 2020-2021 учебном году

(на 31 мая 2021 года)

Группа	Уровень освоение воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования (%)				
	Высокий	**Выше среднего**	**Средний**	**Ниже среднего**	**Низкий**
2 группа раннего возраста	0	0	72	28	0
Логопедическая (группа компенсирующей направленности)	22	44	11	11	11
Старшая	39	16	40	0	5
Подготовительная	65	0	35	0	0
Разновозрастная А	9	0	43	0	48
Разновозрастная Б (комбинированная)	13	0	56	0	31
Всего	**25%**	**10%**	**43%**	**7%**	**15%**

Примечание: с детьми раннего возраста (1-3 года) мониторинг не проводится

Таким образом, можно говорить о среднем уроне освоения воспитанниками ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования. Это объясняется нестабильной посещаемостью детьми образовательного учреждения в связи с пандемией, карантинами по инфекционным заболеваниям. Низкий уровень освоения программы объясняется тем, что прибывшие в течение учебного года дети показали низкий уровень компетенций дошкольников.

Часть рабочих программ, неосвоенных дошкольниками, будет реализоваться в ходе индивидуальной работы, летнего оздоровительного периода.

2.2 Охрана и укрепление здоровья детей

Согласно статье 41 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья обучающихся включает в себя:

1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

2) организацию питания обучающихся;

3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
7) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
8) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
10) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения направлена, прежде всего, на создание, обеспечение и поддержание комфортных условий работы сотрудников и пребывания воспитанников, а также на обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

Комфортность - это характеристика условий педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении, отражающая благоприятность среды для психофизиологического состояния воспитанников и их успешного обучения и воспитания.

Основными составляющими комфортности условий учебной деятельности являются:
- санитарно-гигиенические условия;
- обеспеченность педагогического процесса средствами бучения, оборудованием;
- эстетическая комфортность среды (дизайн);
- психологическая комфортность.

Санитарно-гигиенические условия оцениваются по следующим показателям:
- температура окружающей среды;
- влажность воздуха;
- скорость движения воздуха;
- освещенность;
- норма площади помещений, территории на одного воспитанника.

Обеспеченность педагогического процесса характеризуется следующими показателями:
- наличие пособий (учебных, игровых, оздоровительных);
- наличие и состояние игрового и учебного оборудования;

- физиологическая обоснованность режима занятий, отдыха, физкультурных занятий;
- интенсивность нагрузки;
- форма организации занятий (групповая, индивидуальная), структура занятий;
- наличие возможности выбора форм деятельности.

Эстетическая комфортность среды (дизайн) оценивается качеством оформления групповых комнат, музыкального и спортивного залов, лестничных маршей и других пространств.

Психологическая комфортность - состояние спокойствия, при котором работники выполняют свои функции, а дети пребывают в детском саду. Состояние психологической комфортности достигается в том случае, когда в ДОУ выполняются все необходимые организационные мероприятия, такие, как контроль за состоянием условий и охраны труда, контроль за выполнением санитарных требований, анализ результатов работы по охране труда, анализ травматизма, ведение установленных документов по охране труда.

Требования охраны жизни и здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении исполняются регулярно и систематически:

- комиссия по охране труда составляет акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, заграждений и т. д., ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.
- работники ДОУ проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников (запись о прохождении инструктажа регулярно вносится в журнал инструктажей на рабочем месте, с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего). Инструктаж носит плановые и внеплановый характер (например, при подготовке к летне-оздоровительному периоду в ДОУ, в случае возникновения чрезвычайной ситуации и др.);
- с воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги рассказывают о безопасном поведении на воде и на льду, действиях при пожаре или ситуациях при которых ребёнок остался дома один и др.;
- в ДОУ организуются месячники безопасности, анализируется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- во всех группах размещены Центры здоровья, Центры безопасности, в которые помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму;

- вопросы обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса рассматриваются ежемесячно на совещании педагогических работников, на административном совещании при заведующем, на общих собраниях трудового коллектива. В рамках таких мероприятий проводится изучение нормативно-правовой документации и инструктивно-методических материалов по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Все это, в свою очередь, позволяет поддерживать высокую работоспособность коллектива, развивать детей, осуществлять необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка, сохранить и улучшить их здоровье, предупредить травматизм у взрослых и детей.

В учреждении создана здоровьесберегающая инфраструктура: имеется физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием, необходимым для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный центр, позволяющий детям реализовывать потребность в движении, функционирует натуратерапевтический комплекс «Галакамера «Стандарт», лампы светолечения «Биптрон», направленной на восполнение нехватки солнечного света в условиях продолжительной зимы. Возобновлена кислородная терапия (кислородный коктейль).

В целях оздоровления детей в детском саду внедряются современные здоровьесберегающие технологии. В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям, противогриппозная профилактика: прививка против гриппа, витаминотерапия, использование фитонцидов, адаптогенов. С ноября по апрель во всех группах детского сада проводится полоскание зева отварами лекарственных трав, солевым раствором.

Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Поэтому в дошкольном учреждении мы стараемся разнообразить формы и методы работы с учетом профилактических и оздоровительно-развивающих мероприятий.

Большое внимание медико-педагогический коллектив ДОУ уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды, повышает стрессоустойчивость. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учётом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания в рамках образовательной программы:

Мероприятия	**Группы**
Сквозное проветривание помещений	все группы
Гидрионизация (увлажнитель воздуха)	все группы
Соблюдение двигательного режима	все группы

Закаливание водой: умывание прохладной водой (лицо, руки от кистей до локтя)	все группы
Утренняя гимнастика на свежем воздухе (в соответствии с погодными условиями)	все группы
Пальчиковая гимнастика	все группы
Закаливание водой: игры с водой (в групповом помещении)	
Прогулки	все группы
Массаж стоп: босохождение по нетрадиционному оборудованию (ребристая дорожка, аппликаторы)	все группы
Сон без маек	все группы
Криомассаж	дети с 3 лет

Использование комплекса здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательной работе с детьми в дошкольном учреждении обеспечило устойчивые положительные результаты по физическому развитию детей.

Рациональное сочетание и использование форм и методов оздоровления детей в режиме дня

№	Формы работы	Содержание
1	Здоровый ритм жизни	• щадящий режим (адаптационный период) • гибкий режим • организация здоровой среды
2	Физические упражнения	• утренняя гимнастика; • физкультурно-оздоровительные занятия • подвижные и динамические игры; • профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопие, зрение) • спортивные игры
3	Гигиенические и водные процедуры	• умывание; • мытье рук; • игры с водой • криомассаж
4	Световоздушные ванны	• проветривание помещений (в том числе сквозное) • сон при открытых фрамугах прогулки на свежем воздухе • обеспечение температурного режима, влажности и чистоты воздуха
5	Активный отдых	• развлечения, • праздники • игры – забавы • дни здоровья • каникулы • мини походы
6	Фитотерапия	• витаминный чай • сок • морс
7	Музыкотерапия	• музыкальнее сопровождение режимных моментов • муз. оформление фона занятий
8	Психогимнастика	игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы

9	Закаливание	• обширное умывание • дыхательная гимнастика

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. В течение года в ДОУ уделялось большое внимание оптимизации двигательного режима, с целью укрепления здоровья детей, формирования интереса к разным видам деятельности и потребности в движениях. Для этого воспитатели и специалисты использовали в работе, разработанные модели оптимального двигательного режима детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Особенности организации
1	Физкультурно-оздоровительные занятия	ежедневно
2	Подвижные игры, физические упражнения, оздоровительный бег	ежедневно на прогулке, физкультурных занятиях
3	Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, корригирующая гимнастика	ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей
4	Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя, на открытом воздухе
5	Физкультурные занятия	3 раза в неделю (посещение бассейна «Энергия» 1 раз в неделю детьми 5-7 лет)
6	Физкультурный досуг	один раз в месяц
7	Игры-соревнования	один раз в месяц

Распределение воспитанников по физкультурным группам

год	основная	подготовительная	специальная
Начало года 2018-2019	132 чел. (91%)	6 чел. (4%)	1 чел. (0,6%)
Конец года 2018-2019	140 чел. (93%)	9 чел. (6%)	1 чел. (0,6%)
Начало года 2019-2020	138 чел. (93%)	10 чел. (7%)	2 чел (2%)
Конец года 2019-2020	138 чел. (93%)	10 чел. (7%)	2 чел (2%)
Начало года 2020-2021	141 чел.(95%)	4 чел (3%)	2 чел (2%)
Конец года 2020-2021	150 чел. (96%)	5 чел (4%)	2 чел (2%)

Анализ работы инструктора по физической культуре Анны Эдуардовны Овчинникова за 2020-2021 учебный год

Укрепление здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Чтобы сохранить и улучшить здоровье ребенка в один из самых ответственных периодов его жизни, в нашем дошкольном образовательном учреждении ведется планомерная работа.

Целью работы в 2020-2021 году было сформировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культуры.

Задачи:

1. развивать физические качества воспитанников (скоростные, силовые, гибкость, выносливость, координацию движений);
2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Использую следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- непосредственно образовательная деятельность по физической культуре; физические упражнения; подвижные игры; спортивные упражнения. физкультурные минутки; релаксационные паузы; занятия на тренажерах; ритмическая гимнастика;

- оздоровительная работа с детьми (спортивные занятия и тренировки на улице, спортивные праздники, досуги, развлечения).

При обследовании двигательных навыков воспитанников ДОУ с сентября по май за истекший 2020 - 2021 учебный год были выявлены способности каждого ребенка в каком-либо спортивном движении или определенном виде спорта.

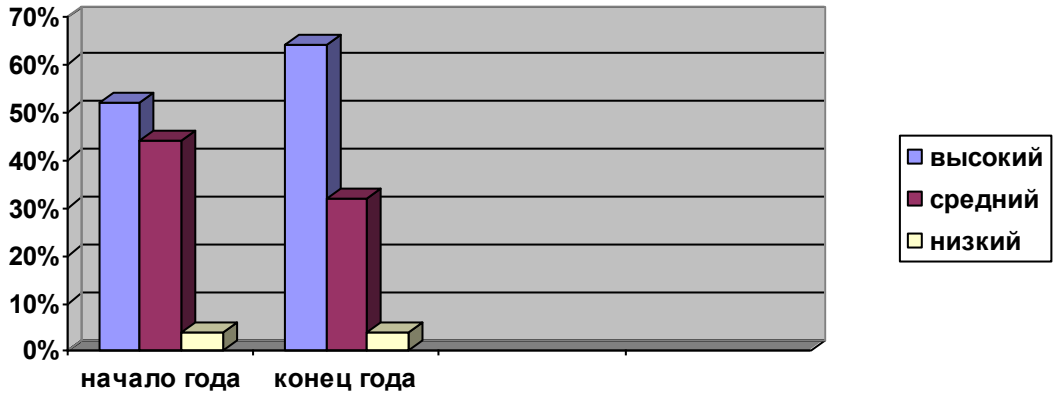
Анализ тестов за сентябрь 2020 года и январь 2021 позволил выявить индивидуальные особенности моторного развития каждого ребенка, выявить неравномерности в развитии двигательных функций детей.

За истекший период физической подготовленности детей в детском саду составляет:

- ✓ Высокий – 66 % (52 % - высокий, 10 % - выше среднего)
- ✓ Средний – 31 %
- ✓ Низкий – 3% (патологии в здоровье)

Детей владеют «Азбукой движений»: базовыми умениями и навыками в разных играх и упражнениях, элементами техники основных видов движений (бег, прыжки, лазанье, метание, ползание).

УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ ЗА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД



Таким образом, результаты физической подготовленности воспитанников ДОУ в 2020-2021 учебном году в старшем дошкольном возрасте могли быть выше, так как основной этап подготовки к традиционным спортивным соревнованиям «Губернаторские состязания 2020» и участие в них согласно годового плана работы учреждения были проведены в режиме онлайн, команда детского сада «Чемпион» заняла второе место на муниципальном этапе среди образовательных организаций Октябрьского района. Из-за ограничительных мер в плане проведения массовых мероприятий работа с приглашением родителей не были проведены, мероприятия проводились онлайн, видеоматериалы выложены на официальном сайте ДОУ и в YouTube на канале «Радужки Приобские».

Вся запланированная работа - спортивные занятия, игры, соревнования - будут проведены в полном объеме в период летней оздоровительной компании.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОУ, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

Дети-инвалиды

Вид нозологии	2018	2019	2020
Нарушение слуха	1	1	1
Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	1	1
Нарушение психических функций	2	1	1
Комбинированная нозология	0	1	1
Итого:	3	4	4

Анализ ежегодного медицинского осмотра воспитанников старшей, подготовительной к школе групп, разновозрастных групп

	2018	2019	2020
Всего осмотрено детей	107	39	54
Кариес	73	25	36
Нарушение зрения	13	1	-
Плоскостопие/ уплощение стопы	13/8	19	8
Атопический дерматит	1	2	-
Гипертрофия небных миндалин	16	4	9

Миопия	3	-	-
Избыточная масса тела	-	2	3
Дизартрия	-	8	6
Нарушение эндокринной системы	-	3	6
Нарушение неврологии	-	1	-
Урологические заболевания	-	2	6
Другие	-	-	1

Родителям воспитанников даны необходимые рекомендации по лечению заболеваний.

Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

Критерии	**2018**	**2019**	**2020**
Всего воспитанников	150	148	157
Случаев заболевание на 1 ребенка	2	3	2
Дней заболеваний на 1 ребенка	17	18	10
Индекс здоровья	22	24	22

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральные государственные образовательные стандарты по дошкольному образованию состоят из перечня соответствующих задач, требующих выполнения. Они разработаны, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законодательством, учитывая Конвенцию организации объединённых наций по правам детей. К этим задачам относится:

- ✓ охранять и укреплять физическое, психическое здоровье ребёнка, включая его эмоциональное благополучие;
- ✓ представлять равные возможности, позволяющие развиваться любому малышу в дошкольное время, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуются благоприятные условия, где ребенок может развиваться, согласно своим особенностям и сохраняя собственное самоуважение;
- ✓ обеспечить вариантами и разнообразием основ и форм по дошкольным образовательным программам, с возможным формированием методик различных направлений, учитывая потребности образования, способности и состояние здоровья каждого ребёнка;
- ✓ оказать семьям поддержку психологов и педагогов, повысить знания, умения близких родственников по вопросам обучения, поддержания, а также лечения малыша.

В ДОУ создана система профессионального, компетентного и адекватного взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и повышения качества воспитательно-образовательного процесса в работе с такими детьми.

В течение двух лет в ДОУ функционирует группа комбинированной направленности, которую посещает два ребенка с инвалидностью. В текущем учебном году для детей с ОВЗ закуплено специальное оборудование для сенсорной интеграции и активного развития детей в компании «Сова-Нянька», девизом которой стали слова «Вещи, которые помогают нашим детям расти здоровыми, умными и… счастливыми!». Приобретены одеяла, жилеты, шарфы с утяжелителями, соволента, чудо-яйцо. Утяжеленное оборудование помогает детям почувствовать себя защищенными, словно в объятиях близкого человека.

Для комнаты релаксации создана среда, включающая в себя затемненное помещение (шторы блэкаут), световой гриб с фиброоптическими нитями, кресло-трансформер, мягкие подушки. Рядом расположен кабинет учителя-логопеда, что помогает специалисту интегрировать коррекционные занятия с психорелаксацией.

АНАЛИЗ
коррекционно-развивающей работе
учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи МАДОУ «Радуга»
Елены Сергеевны Пакиной
2020-2021 учебный год

За период работы с сентября 2020 года по май 2021 года мною была проведена работа по следующим направлениям:

Организационный блок:

- Написание рабочей программы
- Составление учебного плана
- Оформление листа занятости (временной нагрузки)
- Оформление журнала посещения детей
- Составление методического плана
- Составление перспективного плана
- Составление календарно-тематического плана
- Составление ежедневного плана
- Составление графика работы
- Заполнение индивидуальных речевых карт.
- Составление индивидуальных коррекционных программ
- Оформление тетради координации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы
- Оформление журнала консультаций логопеда с родителями

Коррекционный блок:

- Коррекционно-развивающие фронтальные занятия по обучению грамоте и формированию лексико-грамматического строя речи
- Коррекционно-развивающие занятия по совершенствованию связной речи

- Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения
- Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи
- Подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и элементарных навыков письма и чтения

Диагностический блок:

- Первичная, промежуточная диагностика речевого развития детей логопедической группы
- Промежуточная диагностика с целью наблюдения динамики речевого развития
- Диагностика на конец учебного года с проведением анализа результатов диагностики за год, отчет о проделанной работе
- Обследование детей по запросам родителей из других групп для прохождения ПМПК в декабре 2020г и мае 2021г.
- Написание логопедического заключения в ПМПК на детей с ОНР (5 человек) из них 2 не говорящих.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ:

- Консультации для воспитателей и специалистов по результатам обследования речи детей:
- «Ознакомление с речевой нормой на соответствующий возраст, с дидактическими играми для развития фонематического слуха»;
- «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»;
- «Ознакомление с нетрадиционными упражнениями по развитию мелкой моторики пальцев»
- «Артикуляционная гимнастика и речевое дыхание»
- Принимала участие в различных онлайн-семинарах, приняла участие в конкурсе воспитатель года, где заняла второе место.

Работа с родителями:

Индивидуальные консультации и беседы на темы:

- Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования;
- Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук;
- Формирование правильного речевого дыхания;
- Роль родителей в развитии речи детей;
- Развитие внимания и памяти детей;
- Игры по развитию словаря;
- Осуществление контроля за качеством детской речи;
- «Какие бывают звуки в русском языке»
- «Как и когда выполнять домашние задания»
- «Звуковой анализ и синтез»
- «Как научить запоминанию стихов»

- «Как заниматься с ребенком в домашних условиях?»
- Рекомендации родителям на летний период.

Родительский уголок:

- «Особенности речевого развития детей 6-7 лет»
- «Как пополнить словарный запас»
- «Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»
- «Развиваем у детей умение классифицировать»
- «Играем и развиваем грамматический строй речи»
- «Как помочь ребенку развить связную речь»
- «Зачем нужны домашние логопедические задания»
- «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»
- «Вместе весело дышать»
- «Занимательные прогулки»
- «Экран звукопроизношения»

Оснащение логопедического кабинета:

- Приобретена методическая литература;
- Все картотеки эстетично оформлены (в ламинат);
- Пособия: магнитная доска с набором цифр, букв, фишек для звукового анализа; логопедические пособия.

На 2020-2021 учебный год сформирована группа из 10 человек и все были повторно обследованы. Надо отметить, что группа разновозрастная от 4 до 7 лет. Из них 4 девочки и 6 мальчиков.

С тяжёлым нарушением речи 10 человек. После заполнения речевых карт дети были подразделены на 2 подгруппы (в соответствии с возрастом и нарушением речи).

В течение года проводились подгрупповые занятия по обучению грамоте по темам перспективного плана, а также индивидуальные занятия согласно запланированному индивидуальному маршруту.

По окончанию учебного года отметились следующие результаты.

В этом году выпускается пять человек, они идут в школу. Один ребёнок выпускается с чистой речью. Четырём предложено пройти повторное ПМПК, для того чтобы продолжить работу с логопедом и закрепить результаты, доработать автоматизацию звуков. Положительная динамика наблюдается у всех. Сейчас у нас есть свистящие и шипящие звуки. Нужно автоматизировать сонорные звуки. Со значительным улучшением 3 ребёнка человека.

Подводя итоги, надо отметить есть, и положительная динамика коррекционной работы в логопедической группе и это благодаря совместной работе с воспитателями группы и родителям.

- Дети охотно общаются с взрослыми и сверстниками, с удовольствием вступают в беседу, отвечают на многие вопросы. Речевой негативизм в данной группе не наблюдается. Появилась инициативная речь: дети охотно рассказывают о происходящих с ними событиях, делятся своими впечатлениями, активно участвуют в занятиях.

- Дети охотно отвечают на вопросы об окружающей действительности, о себе, своей семье, своих любимых занятиях и т.д.
- Значительно возрос пассивный и активный словарный запас существительных, прилагательных, глаголов, предложно-падежных конструкций.
- Могут дать характеристику звуков всего периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции;
- Дети умеют целенаправленно изменять воздушную струю, произвольно менять силу голоса;
- Закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы слов и предложений;
- Словарный запас по лексическим темам соответствует норме;
- Выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- Дети согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- согласовывают существительные с притяжательными местоимениями и глаголами; правильно употребляют в речи простые и некоторые сложные предлоги;
- Составляют простые и распространенные предложения;
- Составляют небольшие рассказы по сюжетным картинам и серии сюжетных картин;
- Пересказывают небольшие рассказы и сказки.

Анализ коррекционно-развивающей работе
учителя-логопеда группы комбинированной направленности
Киселевой Анастасии Александровны
за 2020-2021 учебный год

Логопедические занятия посещают дети-инвалиды с разной нозологией. Из них 1 ребенок с РАС (не говорящий, ОНР-1) уровня и 1 ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (не говорящий, звукоподражания нет, ОНР-1уровня), 1 ребенок-ТНР, 2 ребенка-ФФНР, 1 ребенок ФНР

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 учебный год.

В течение года проводилась систематическая работа на:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико-грамматического строя речи и словарного запаса;

- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи тьютору и родителям (законным представителям)
- методическая помощь воспитателям.

В своей работе особое внимание уделяю инновационным технологиям. В практике использую здоровьесберегающие технологии (сказкатерапия, песочная терапия), которые наиболее актуальны для детей инвалидов. Провожу дыхательную и артикуляционную, пальчиковую гимнастику, активно использую для развития моторики «Су-Джок» терапию, во время занятий провожу мышечную релаксацию.

В результате работы к концу учебного года у 1 воспитанника подготовительной группы речь соответствует возрастной норме, 1 ребенок нуждается в продолжении занятий в школе. 4 воспитанника оставлены для продолжения дальнейшей коррекционной работы.

В перспективе планирую продолжать работать по преобразованию развивающей среды, разработке и изготовлению дидактических игр для работы с детьми на звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, мелкой моторики, пассивного и активного словаря. Систематизировать работу с родителями.

АНАЛИЗ
работе тьютора группы комбинированной направленности
Буториной Лилии Сибаковны
за 2020-2021 учебный год

Целью инклюзивного образование является успешное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду. Основной задачей дошкольного обучения в условиях инклюзивного образования является социализация ребенка с ОВЗ, его адаптация к новым условиям, к правилам и нормам детского коллектива, к взаимодействию с другими взрослыми.

В рамках обеспечения образовательного процесса детей с ОВЗ, мной (тьютором) ведется следующая работа: на каждого ребёнка составляются: индивидуальная образовательная программа? образовательный план. Ежедневно ведутся дневники наблюдений, содержащие записи проведенных занятий, наблюдений за ребёнком. Ориентировала свою работу относительно поставленных целей и задач. Активно взаимодействую с педагогами детского сада, логопедом, медицинским работником учреждения, родителями воспитанников. Участвую в оформление стенда.

На основе всех еженедельных и ежедневных мероприятий, не все дети с ОВЗ успешно усваивают программу. Для некоторых детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование

образовательной деятельности. Возникают трудности тяжести физических, психических нарушений воспитанников и отсутствует нормализация эмоционального поведения формированию навыков игровых действий, предметной деятельности.

Хотелось бы отметить, что у ребенка с ДЦП хорошо развиваются навыки гигиены и самообслуживания. Самостоятельно стал мыть руки, открывая и закрывая кран. Знает место, где весит его полотенце. Сам приносит стульчик и пододвигает его к столу перед занятием или приемом пищи. Совместно с детьми накрывает на стол. Хорошо развит пассивный словарь. А у ребенка РАС на данный момент постепенно развиваются культурно – гигиенические навыки, самостоятельно снимает и одевает одежду.

В сентябре 2020 года был утвержден приказ об организации наставничества. В ходе проделанной совместной работы, составлен план наставничества на 2020-2021 год. Для того чтобы усвоить определенные компетенции от более опытного педагога менее опытному, начинающему педагогу. И помощь значимых качественных переходов на иной уровень знаний, профессиональных навыков.

Наставник, в свою очередь, помог усвоить методику проведения трехступенчатого урока для презентаций определенного дидактического материала, направленного на развитие детей с ОВЗ. Так же наставник помог правильно подобрать материал, для занятий с детьми ОВЗ. Кроме того, наставник регулярно демонстрирует с ребятами занятия, направленные на общее развитие. Контролирует выполнения работы наставляемого. В ходе работы, ежедневно мной наставляемой заполнены специальные дневники наблюдений на детей с ОВЗ, подробно записывая в него весь процесс занятия с учеником в этот день. Также мной составлены примерные планы работы, которые, на взгляд наставника, необходимо выполнить ребенку дополнительно для того, чтобы лучше усвоить или закрепить пройденный материал. Наставник помог найти развивающие игры и упражнения, позволяющие, например, повысить математические способности или просто играть с ними в тематические настольные и подвижные игры. Усвоила правила оформления документации, это же ведение и правильное оформление дневников наблюдений, составление индивидуального образовательного маршрута на ребенка с ОВЗ. С помощью наставника изучила методику показа презентаций развивающего материала по УПЖ и сенсорики. Была проинформирована наставником о работе с родителями (методах работы); оформлении информационного стенда с рекомендациями для родителей по обучению детей с ОВЗ.

В течение года работала по плану наставничества, проводила занятия с детьми ОВЗ по составленной адаптированной образовательной программе дошкольного образования. Создала картотеку на детей ОВЗ, оформила уголок для развития мелкой моторики, математических способностей. Так же оформила стенд с рекомендациями для родителей по

обучению детей с ОВЗ. Провела диагностику развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Заполнила индивидуальные карты достижений.

В 2021 году детский сад приобрел тренажеры для детей с ОВЗ: «Одеяло Совы», «Яйцо Совы», «Шарф Совы» и «Жилет Совы». Для сенсорной интеграции и сенсорномоторной коррекции детей. В ходе работы, использовали совместно с педагогами данный материал в виде игр с детьми, а также для занятий. Разработала картотеку по данному направлению.

В заключение хотелось бы добавить, что в данной занимаемой должности необходимо еще много изучить. Углубить знания в области интеллектуального развития детей с ОВЗ. Изучить методику показа презентаций развивающего материала по развитию кругозора и речи, математических способностей. Взаимодействие с другими специалистами и педагогами, с целью наблюдения и последующим анализом. Так же посещение КМО и разные семинары для обмена опыта. В 2021-2022 учебном году планирую продолжить работу по тем же направлениям.

2.4. Дополнительные образовательные и иные услуги.

Организация платных дополнительных услуг в ДОУ - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Детский сад – первая уровень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении и качества образования в целом.

Ценность дополнительного образования состоит и в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Именно поэтому, чтобы детский сад выжил в современных условиях, а, следовательно, учитывал запросы родителей, необходимо выстраивать стратегию развития дошкольного учреждения так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством.

Перечень платных дополнительных услуг,
предоставляемых в ДОУ в 2020-2021 учебном году

№	Наименование услуги	Возраст	Руководитель	Название программы	Срок освоения	Стоимость
Платные образовательные услуги						
1	Ментальная Арифметика	5-7 лет	Воспитатель Михеева Людмила Александровна Марусова Марина Николаевна Медведева Наталья Викторовна Магадеева Ольга Викторовна	МенАр	2 года	120-00
2	ЛЕГО-конструирование	4-7 лет	Воспитатель Заболотская Лианна Ильгисовна	ЛЕГО	3 года	105-00
3	Оздоровительный натуратерапевти-ческий комплекс «Галакамера «Стандарт»	2-7 лет	Медицинская сестра Размочаева Кристина Витальевна	Вдохни жизнь	10 сеансов	105-00

Дополнительным образованием охвачено 69% воспитанников Детского сада.

Проводя промежуточный анализ работы (в соответствии с содержанием программ), педагоги отмечают желание воспитанников взаимодействовать со сверстниками и взрослым, улучшаются дисциплина, произвольность поведения, такие психические процессы, как воображение, внимание, мышление. Улучшается речь воспитанников, развиваются мелкие мышцы рук, обогащается сенсорное и художественно-эстетическое развитие.

За 2020 года Детский сад заработал платным образовательными и оздоровительными услугами 163 080,00 рубль. Снижение прибыли объясняется продолжительной пандемией (с марта по май 2020 занятия по дополнительным образовательным услугам не проводились, с сентября по декабрь 2020 года занятия по дополнительном образованию в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)» от 30.06.2020 года №16 проводились с ограниченным количеством детей. уменьшением количества детей, низкой платежеспособностью родителей.

2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым.

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных

знаний и умений. Многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка.

Подготовка детей к школе предполагает такую организацию воспитательной работы в детском саду, которая обеспечивает высокий уровень общего всестороннего развития дошкольников.

Готовность к обучению в школе – важнейший итог воспитания и обучения в детском саду и семье. Она определяется системой требований, которые предъявляет школа ребенку. Характер этих требований обусловлен появлением новой социально-психологической позиции школьника, новыми задачами и обязанностями, к выполнению которых ребенок должен быть подготовлен. Школа требует от детей ни сколько специальных знаний и умений, сколько более сложных форм умственной деятельности, высокого уровня развития нравственно - волевых качеств, способностей к управлению своим поведением.

В конце учебного года воспитатели выпускных групп заполняют Индивидуальные карты развития воспитанников, для последующей их передачи классным руководителям МКОУ «Приобская начальная общеобразовательная школа», МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа». Такая форма взаимодействия позволяет облегчить течение адаптации первоклассников к условиям школы, узнать индивидуальные особенности детей.

В условиях всеобщих ограничительных мероприятий вся работа проводилась дистанционно (на платформах школ проведены родительские собрания родителей будущих первоклассников), занятия Школы будущих первоклассников проводились в очном режиме. Взаимодействие педагогических коллективов осуществлялось дистанционно.

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Современные требования, заданные ФГОС ДО, в качестве основополагающих принципов построения образовательной деятельности выдвигают условия открытости дошкольного образования, вариативности содержания, сотрудничества образовательной организации с семьей, разными общественными организациями.

В настоящее время сетевое взаимодействие рассматривает как способ деятельности по совместному использованию информационных, инновационных, методических и кадровых ресурсов.

Сетевое взаимодействие – один из вариантов педагогического сотрудничества, в котором присутствует прямое или косвенное влияние субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимопреобразование на принципах доверия и творчества, паритетности и взаимной поддержки. Результатом непосредственного и опосредованного взаимодействия в сети являются новые социально-педагогические структуры, обладающие новыми свойствами и особенностями общественных отношений.

Сетевая деятельность образовательных организаций признается сегодня важным фактором их инновационного развития. Она позволяет не только расширить возможности в области социализации детей, но и оптимизировать трудозатраты, получая при этом более качественные образовательные результаты.

Исходя из вышеизложенного, актуальным является вопрос о создании такой инновационной формы работы ДОУ, при которой, дети приобретают позитивный опыт совместной деятельности, в результате которого улучшается качество образования в дошкольном учреждении.

В настоящее время ДОУ заключило два договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества «Новое поколение» о реализации программы дополнительного образования «Королевская пешечка»
- Муниципальное бюджетное учреждение спортивной подготовки «Районная спортивная школа олимпийского резерва» о реализации программы дополнительного образования «Обучение детей плаванию»

Однако, из-за сложной эпидемиологической ситуации в текущем учебном году, реализация договоров с социальными партнерами вызвали затруднения и задачи программ остались нерешенными (дети не вывозились в бассейн, педагог не проводил занятия по шахматам).

С другими социальными партнерами заключены договора о взаимном сотрудничестве.

Организация	**Содержание работы**	
	С педагогами, родителями	**С детьми**
Департамент образования и молодежной политики ХМАО-Югры	аттестация педагогических работников	организация детских конкурсов, выставок
Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района	аттестация педагогических работников, методические объединения	организация детских конкурсов, выставок
БУ «Объединенная дирекция особо охраняемых природных территорий Югры»	участие в конкурсах, выставках	организация детских конкурсов

МБУ СП «Районная спортивная школа олимпийского резерва»	совместные мероприятия	организация соревнований, бесед, экскурсий, занятий
МКОУ «Приобская средняя общеобразовательная школа», МКОУ «Приобская начальная общеобразовательная школа»	координационно-методическая работа, анкетирование, беседы, участие в совместных мероприятиях	взаимные посещения, организация детских конкурсов, соревнований, бесед, экскурсий, занятий
Детская поликлиника филиала БУ «ЦРБ Октябрьского района» в пгт Приобье	консультирование	медицинский осмотр, обследование,
Пожарная часть, ГИБДД	Беседы	Встречи, беседы, экскурсии, акции, досуги
МБУ « Детский дом творчества»	Конкурсы	Организация детских конкурсов, бесед, экскурсий, занятий
МБУ «Дом культуры «КреДо» (филиал - Приобская библиотека семейного чтения, Краеведческий музей гп Приобье)	Совместные мероприятия, участие в конкурсах, выставках	Организация детских конкурсов, показ спектаклей, участие в фестивалях, конкурсах
МБДОУ «ДСОВ «Дюймовочка», МБДОУ «ДСОВ «Северяночка»	Методические объединения, совместные мероприятия	Конкурсы, концерты, встречи, экскурсии

2.7. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6).

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей.
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ,
- совместная работа по обмену опытом.

Перед ДОУ поставлена цель - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением следующих задач:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.

- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
- Активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей.
- Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

В ДОУ мы проводим работу с родителями с дифференцированным подходом, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышаем культуру педагогической грамотности семьи.

Семья и детский сад взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта.

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Мы всеми возможными способами объясняем родителям, что дошкольник не эстафетная палочка, которую семья передает в руки педагога. Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьёй.

Характеристика семей по составу

(количество семей на 01.06.2021 года - 144)

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	117	82
Неполная с матерью	24	12
Неполная с отцом	3	3
Оформлено опекунство	3	4

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	23	16
Два ребенка	69	48
Три ребенка и более	48	34

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В условиях пандемии новой коронавирусной инфекции работа с родителями велась в дистанционном режиме – через сайт образовательной организации, мессенджеры, индивидуальные беседы.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное оснащение.

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в групповых помещениях МАДОУ создана предметно-развивающая среда, которая оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Каждая группа имеет свой мини педагогический кабинет, который содержит в себе дидактические игры, пособия, методическую литературу, художественную литературу необходимые для различных видов деятельности.

Для осуществления непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию детей в МАДОУ функционирует спортивный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивная площадка, имеющая оборудование для физического развития детей. В теплое время года спортивная площадка оборудуется переносными наборами для игры баскетбол, волейбол. Также имеются: спортивный инвентарь (теннисные ракетки; баскетбольные щиты, и т. д.), массажные коврики, массажные мячи, массажеры для стоп, развивающие модули.

Для реализации задач музыкального развития и образования детей в МАДОУ имеется музыкальный зал. Для проведения кружковой работы выделено три дополнительных помещения, оснащенных необходимым оборудованием (для кружка «МенАр», «ЛЕГО-конструирование», Клуб выходного дня).

В МАДОУ создана современная информационно - техническая база: в каждой группе имеется ноутбук, видеопроектор, документкамера, лицензионные программы, магнитофоны, аудио- и фото-материалы. Предметная среда в МАДОУ способствует познавательному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом в достаточном количестве, является центром методической работы в детском саду. Особое место занимают материалы, отражающие лучший опыт педагогов МАДОУ, которые принимают активное участие на методических объединениях города, области. Методический кабинет оснащен современными техническими средствами.

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- На основании приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 27.09.2019 года №1244 «О внесении изменений в приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 14.02.2019 года №148 «Об организационно-методическом сопровождении внедрения опыта работы сетевого компетенстностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» образовательная организация включена в перечень площадок по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Цель проекта: развитие непрерывного инклюзивного образования путем:

– обеспечения функционирования регионального координационного и методического центра системы раннего выявления и ранней комплексной помощи детям от рождения до 3-х лет, имеющим нарушения в развитии или риски возникновения нарушений, а также их семьям (ранняя помощь) (направление 1);

– реализации регионального уровня психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ППМС - помощь) (направление 2);

– внедрения, апробации и распространения эффективных моделей организации профессионального ориентирования в системе инклюзивного образования, методов и технологий обеспечения осознанного оптимального выбора будущей профессии обучающимися, имеющими особенности развития (профориентация обучающихся с ОВЗ) (направление 3);

– совершенствования профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций инклюзивного типа с использованием ресурсов регионального инкубатора передовых педагогических, управленческих и информационно-коммуникационных технологий (направление 4);

– повышения уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций (направление 5).

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

В МАДОУ предприняты все меры по обеспечению пожарной и общей безопасности детей, систематически, грамотно и четко выполняются предписания Госпожнадзора, проводится контроль по охране труда и противопожарной безопасности. В здании установлена сертифицированная противопожарная сигнализация. Контрольно-пропускной режим в здании детского сада обеспечивается сотрудником МАДОУ.

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), системой видеонаблюдения, системой пожарной сигнализации, что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, первичные средства пожаротушения, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена забором из сетки-рабицы (высота 1,5 м) и пластиковым забором белого цвета на фронтоне, имеются 2 въездных металлических ворот, закрывающихся на навесной замок, ограждение находится в удовлетворительном состоянии, в ночное время территория освещается фонарями.

Ворота и калитки в период пребывания детей в ДОУ закрыты. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасность, воспитанников и сотрудников учреждения.

Воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

В группах организовано изучение с детьми правил дорожного движения, правил безопасности поведения в быту, оформлены игровые зоны по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, имеются стенды для родителей и детей плакаты: «Внимание, дорога!», «Пожарная безопасность».

3.4. Медицинское обслуживание.

Организацию медицинского обслуживания осуществляет БУ ХМАО-Югра «Октябрьская районная больница» на основании Договора о взаимодействии № 81-14 от 23 января 2014 года и лицензии на медицинскую деятельность от 01.04.2015 г. № ЛО-86-01 001617.

С 1 января 2021 года вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.

Медицинская служба привела в соответствие с новыми требованиями состояние дел в образовательном учреждении.

Проводится диспансеризация декретированных групп детей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости.

3.5. Характеристика территории ДОУ: наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах

Детский сад построен в 1987 году. На территории есть спортивная зона, защитная зеленая зона из деревьев и кустарников, сельскохозяйственная зона (огород и ягодник), зоны для игр и отдыха детей, цветники, веранды для прогулок во время ненастной погоды.

Общая площадь территории детского сада — 9960 м^2

В том числе

- Спортивная площадка - 630 м^2
- Прогулочные площадки всего - 2 352, 51 м^2

Из них:

- ✓ Логопедическая группа - 158,4 м^2
- ✓ Первая группа раннего возраста – 184,68 м^2
- ✓ Вторая группа раннего возраста – 184,68 м^2
- ✓ старшая группа – 297,6 м^2
- ✓ Подготовительная к школе группа - 524,05 м^2
- ✓ Разновозрастная группа А – 524,05 м^2
- ✓ Разновозрастная группа Б – 311,36 м^2

- Учебные объекты
  - ✓ Огород 240 м^2
  - ✓ Ягодник 400 м^2
  - ✓ Другое 6 337,49 м^2

Вся территория ДОУ засажена зелеными насаждениями. Возраст деревьев колеблется от 1 до 30 лет.

Список растений территории ДОУ

Овощи и листовые культуры: салат, укроп, редис, лук, кабачки, помидоры

Растительные культуры ДОУ

однолетние	многолетние	Сорные и дикорастущие	Травы
• Годеция • Петунья • Бархатцы	• Ромашка • Тюльпан • Незабудки	• Подорожник • Крапива • Одуванчик	• Тимофеевка луговая • Мышиный

	• Георгины • Гладиолусы	• Пырей ползучий • Клевер ползучий • Осока дернистая	горошек • Ежа сборная • Чина луговая • Мятлик луговой

Деревья	Кустарники
• Тополь • Ива • Береза • Рябина • Яблоня • Пихта • Лиственница	• Вишня • Шиповник • Сирень • Акация желтая • Черноплодная рябина (арония) • Малина • Крыжовник • Смородина (красная, черная, белая) • Калина • Жимолость • Боярышник • Ирга

Почва на территории привозная, песчаная, дерновая.

Список животного мира территории ДОУ

Птицы	Насекомые	
• Ворона • Воробей • Свиристель • Синица • Сорока • Дятел • Голубь	• Муравей • Муха • Комар • Бабочки (крапивница, лимонница, павлиний глаз) • Стрекоза • Кузнечик • Божья коровка • Пчела	• Оса • Шмель • Майский жук • Клоп-солдатик • Зеленый клоп

Перечень животных и насекомых не полный и требует дополнительных исследований.

Зонирование территории

Территории под растительностью составляют 60—80% площади, участки с твердым покрытием (бетонные тротуарные плиты) — 20%.

Общая площадь зеленых насаждений составляет 75% территории (остальное – твердое покрытие). Это позволяет детям дышать воздухом без пыли. Вдоль забора по территории детского сада растут: вербы, рябины. Они защищают территорию ДОУ от шума и выбросов автомобильного транспорта.

Автомобили с продуктами питания заезжают на территорию детского сада 1 раз в день, машина для вывоза мусора, выкачки канализации ежедневно. В среднем машины пребывают на территории ДОУ один час в неделю. Мусоросборников на территории нет.

ДОУ состоит из шести одноэтажных зданий, не соединенных между собой проходами. Общая площадь зданий: 1 804,6 кв.м. Характеристика

строительных материалов: брусовые и щитовые деревянные здания, обшитые сайдингом с кровлей из профнастила.

Для отделки внутренних помещений используются водоэмульсионная и масляная краска, побелка, дерево, стекловолокно, керамическая плитка. Полы покрыты линолеумом; в туалетах — плиточные. Искусственных цветов, пластиковых плиток в оформлении групповых, спален нет.

3.6. Качество и организация питания

Образовательная организация обеспечивает качественное сбалансированное пятиразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3043-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". В летний оздоровительный период второй завтрак состоит из фруктов, соков.

Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню для ДОУ, разработанным Сибирским университетом потребительской кооперации, кафедрой технологии и организации общественного питания г. Новосибирск. Меню фиксируется в документе установленной формы и утверждается заведующим МАДОУ.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладка продуктов питания, кулинарной обработкой, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготовляемыми блюдами**.** Ежедневно поварами оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов.

Третье блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой. В учреждении создана бракеражная комиссия, которая осуществляет ежедневный контроль качества поставляемых продуктов и приготовляемой пищи.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в ДОУ.

4.Результаты деятельности ДОУ.

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущими годами.

Комплексной оценкой оздоровительной работы является оценка состояния здоровья дошкольника и углубленно - динамическое наблюдение за его изменениями. Дети декретированных возрастов (3-5-7 лет) прошли

углубленные осмотры узкими специалистами. Весь детский контингент привит согласно возрастным особенностям и плана-графика прививок.

Распределение детей по группам здоровья

группа	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего воспитанников	150	148	157
1 группа	57	53	55
2 группа	74	77	91
3 группа	15	14	5
4 группа	0	4	2
Дети-инвалиды	4	4	4
Дети с ограниченными возможностями здоровья	22	16	19

Такие показатели свидетельствует о повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий жизни, использование естественных факторов природы.

Участие в мероприятиях различного уровня

ДОУ

Уровень	Конкурс/ фестиваль	Результат
Муниципальный	Фестиваль самодеятельного творчества работников образования Октябрьского района «Вдохновение» номинация «Хореография»	Диплом 1 степени
Муниципальный	Муниципальный этап региональных спортивных соревнований «Губернаторские состязания» среди детей дошкольного возраста	Диплом 2 степени

Педагоги ДОУ

Уровень	ФИО	Конкурс/ фестиваль	Результат
Международный	Шимова Дарья Валерьевна	Дистанционный конкурс работников образования «Лучшая методическая разработка» Номинация «Творческие и методические работы педагогов»	Диплом 1 степени
Всероссийский		Конкурс «Педагогический всеобуч» Номинация «Лучший конспект занятия»	Диплом 1 степени
		Олимпиада «Основополагающие критерии воспитания и обучения детей в ДОО»	Диплом 1 степени

		Викторина «Мое призвание – дошкольное воспитание!»	Диплом 1 степени
		Конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	Диплом 1 степени
Международный		Конкурс «Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте»	Диплом 1 степени
Региональный		Тестирование «Знание требований ФГОС к системе дошкольного образования»	Диплом 1 степени
		Конкурс «Компетенции педагога в ИКТ»	Диплом 1 степени
Международный	Карачкова Татьяна Николаевна	Деятельность в роли эксперта на Международном педагогическом портале «Солнечный свет»	Сертификат эксперта ЭК 2863364
Всероссийский		Тестирование «Организация работы с обучающимися с ОВЗ»	Диплом 1 степени
Муниципальный		XI районный фестиваль «Методический калейдоскоп-2021»	Диплом 1 степени
Всероссийский	Пакина Елена Сергеевна	Тестирование «ТРИЗ-педагогика как инновационная технология формирования творческой личности!	Диплом 1 степени
		Конкурс «Использование приемов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста»	Диплом 2 степени
		Тестирование «Теории и технологии дошкольного образования»	Диплом 2 степени
Муниципальный		Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года-2020»	Диплом 2 степени
Муниципальный		XI районный фестиваль «Методический калейдоскоп-2021»	Диплом 2 степени
Региональный	Кириллова Любовь Андреевна	Региональный творческий конкурс «Край родной – моя Россия. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра» для дошкольных образовательных организаций и начального общего образования	Благодарность руководителю проекта
Муниципальный	Заболотская Лианна Ильгисовна	XI районный фестиваль «Методический калейдоскоп-2021»	Диплом 1степени
Муниципальный	Колчина Елена Васильевна	XI районный фестиваль «Методический калейдоскоп-2021»	Диплом 2 степени

Муниципальный	Шапошникова Ирина Евгеньевна	XI районный фестиваль «Методический калейдоскоп-2021»	Диплом 3 степени
Муниципальный	Марусова Марина Николаевна	Муниципальная акция «Громкие чтения» в рамках реализации проекта «ВивлиоКОДА»	Диплом 1 степени

Воспитанники ДОУ

Уровень	ФИО	Конкурс/ фестиваль	Результат
Муниципальный	Мухортиков Артем	Творческий конкурс для воспитанников и педагогов «Моя Югра» Номинация «Художественное слово»	Диплом 3 степени
Всероссийский		Конкурс «АБВГДейка»	Диплом 1 степени
		Конкурс «Что? Зачем? Почему?»	Диплом 1 степени
Местный		Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!» Номинация «Графика»	Диплом 2 степени
Муницпальный		Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Знание и соблюдение ПДД – уверенность в завтрашнем дне!»	Диплом 1 степени
Муницпальный	Сухарев Вячеслав	Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Знание и соблюдение ПДД – уверенность в завтрашнем дне!»	Диплом 1 степени
Всероссийский	Карпухин Дима	Конкурс «АБВГДейка»	Диплом 1 степени
Муниципальный	Васильева Таисья	Конкурс детского рисунка, посвященного празднованию 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Диплом лауреата
		Конкурс детского рисунка «Путешествие капельки	Сертификат участника
Региональный	Бабина Арина	Конкурс детского рисунка «Путешествие капельки	Сертификат участника
Региональный	Грошева Алиса	Конкурс детского рисунка «Путешествие капельки	Сертификат участника
Региональный	Джавадова Алсу	Конкурс детского рисунка «Путешествие капельки	Сертификат участника
Региональный	Лещинская Алеся	Конкурс детского рисунка «Путешествие капельки	Сертификат участника
Региональный	Лобачев Михаил	Конкурс детского рисунка «Путешествие капельки	Сертификат участника
Региональный	Пакин Егор	Конкурс детского рисунка «Путешествие капельки	Сертификат участника
Региональный	Сухарев Владислав	Конкурс детского рисунка «Путешествие капельки	Сертификат участника

Региональный	Шляхтицкий Вадим	Конкурс детского рисунка «Путешествие капельки	Сертификат участника
Местный		Конкурс чтецов, посвященный Году знаний и Году науки и технологий	Диплом 3 степени
Муниципальный		Творческий конкурс для воспитанников и педагогов «Моя Югра» Номинация «Художественное слово»	Диплом 3 степени
Местный		Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!» Номинация «Графика»	Диплом 2 степени
Муниципальный		Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Знание и соблюдение ПДД – уверенность в завтрашнем дне!»	Диплом 1 степени
Местный	Гасанова Айгун	Конкурс чтецов, посвященный Году знаний и Году науки и технологий	Диплом 3 степени
Региональный		Творческий конкурс для воспитанников и педагогов «Моя Югра» Номинация «Художественное слово»	Диплом 3 степени
Местный		Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!» Номинация «Графика»	Диплом 2 степени
Муниципальный		Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Знание и соблюдение ПДД – уверенность в завтрашнем дне!»	Диплом 1 степени
Местный	Гасанова Наргиз	Конкурс чтецов, посвященный Году знаний и Году науки и технологий	Диплом 3 степени
Региональный		Творческий конкурс для воспитанников и педагогов «Моя Югра» Номинация «Художественное слово»	Диплом 3 степени
Местный		Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!» Номинация «Графика»	Диплом 2 степени
Муниципальный		Районный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Знание и соблюдение ПДД – уверенность в завтрашнем дне!»	Диплом 1 степени
Местный	Шадрин Сергей	Конкурс чтецов, посвященный Году знаний и Году науки и технологий	Диплом 3 степени
Местный		Выставка-конкурс детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Здравствуй, русская зима!» Номинация «Рисунок»	Диплом 3 степени
Местный	Попова Виктория	Конкурс чтецов, посвященный Году знаний и Году науки и технологий	Диплом 3 степени
Местный	Партова Дарина	Конкурс чтецов, посвященный Году знаний и Году науки и технологий	Диплом 2 степени

Местный	Малышева Таисья	Конкурс чтецов, посвященный Году знаний и Году науки и технологий	Диплом 3 степени
Местный	Виставной Кирилл	Конкурс чтецов, посвященный Году знаний и Году науки и технологий	Диплом 3 степени
Местный	Левинец Варвара	Конкурс чтецов, посвященный Году знаний и Году науки и технологий	Диплом 1 степени
Местный	Колобов Ибрагим	Конкурс чтецов, посвященный Году знаний и Году науки и технологий	Диплом 2 степени
Местный	Коростелева Юлия	Конкурс чтецов, посвященный Году знаний и Году науки и технологий	Диплом 1 степени
Местный	Магеррамов Гисмат	Конкурс чтецов, посвященный Году знаний и Году науки и технологий	Диплом 1 степени
Местный	Тюринова Эмма	Конкурс чтецов, посвященный Году знаний и Году науки и технологий	Диплом 1 степени
Местный	Куприна Алина	Конкурс чтецов, посвященный Году знаний и Году науки и технологий	Диплом 3 степени
Региональный	Ярошенко Полина	Конкурс детского рисунка «Путешествие капельки	Сертификат участника
Региональный	Окатов Иван	Региональный творческий конкурс «Край родной – моя Россия. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра» для дошкольных образовательных организаций и начального общего образования	Сертификат участника
Региональный	Карпухин Илья	Региональный творческий конкурс «Край родной – моя Россия. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра» для дошкольных образовательных организаций и начального общего образования	Сертификат участника
Региональный	Дадашев муслим	Региональный творческий конкурс «Край родной – моя Россия. Ханты-Мансийский автономный округ - Югра» для дошкольных образовательных организаций и начального общего образования	Сертификат участника

4.3. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг.

Управлением образования и молодежной политики Октябрьского района совместно с муниципальными образовательными организациями ежегодно проводится опрос по изучению удовлетворённости потребителей качеством оказания образовательных услуг «Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, имеющих группы дошкольного образования»

Цель опроса – определение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг, определения проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг https://oktedu.ru/files/2021/dokumenty/Приказ%20УОиМП%20№%20157%20от%2026.02.2021%20Удовлетворенность%202020.pdf

№ п\п	Критерии удовлетворенности:	Степень удовлетворенности, %
1.	удовлетворенность образовательным процессом	95%
2.	удовлетворенность квалификацией педагогов	90%
3.	удовлетворенность организационным процессом	92%
4.	удовлетворенность работой администрации	90%
5.	показатели эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями)	98%

5.Кадровый потенциал

5.1 Количественное и качественный состав

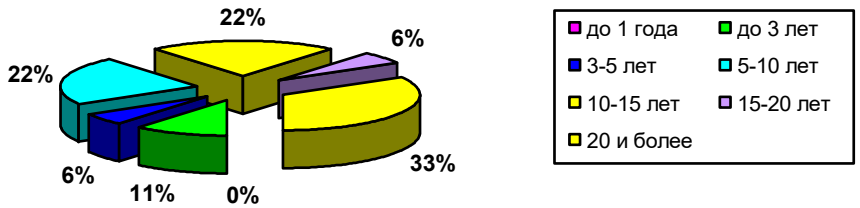
Детский сад полностью укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 воспитателей, 3 специалиста (из них – учитель-логопед, инструктор физического воспитания, тьютор).

Курсы повышения квалификации по актуальным темам дошкольного образования «Тьютор в системе семейного воспитания и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ», «Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях», «ОТСМ-ТРИЗ технология как средство развития способностей и становления успешности детей дошкольного возраста», «Использование педагогики М. Монтессори в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Оказание первой медицинской помощи», «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Игровые технологии в дошкольном образовании» в 2020 году прошли 13 педагогов Детского сада (от 16 до 100 часов); диплом о профессиональной переподготовке по программе «Профессиональные основы педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» квалификация «Воспитатель» (260 часов) получил один педагог, «Адаптивная физическая культура для лиц с ОВЗ» (130 часов) один педагог.

Всего педагогов по педагогическому стажу

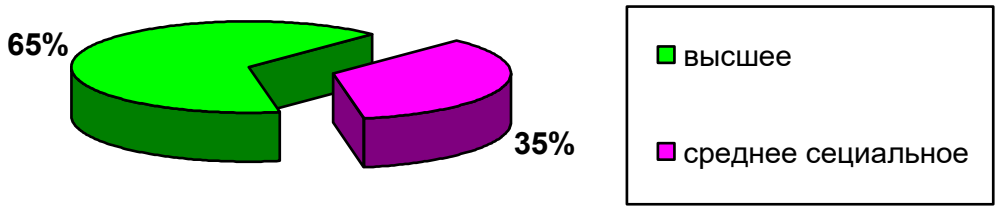
(на 31.05.2021 года)

До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет
2 чел (11%)	1 чел (5%)	4 чел (21%)	4 (21%)	1 (5%)	6 (32%)



Всего педагогов по образованию
(на 31.05.2021 года)

высшее	Среднее специальное	Без образо вания	обучаются	
			В ВУЗе	В средних специальных учреждениях
13 чел.(65%)	7 чел.(35%)	-	2	-



Аттестация
(на 31.05.2021 года)

высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
6 чел.(30%)	5 чел. (25%)	9 чел. (45%)	-

2020-2021 учебный год отличался введением мероприятий, направленных на профилактику распространения новой инфекции COVID-19. Вводились меры, ограничивающие присутствие посторонних в учреждении. Поэтому мероприятия зачастую проводились в режиме он-лайн, для чего педагоги освоили проведение конференций на платформе Zoom.

В течение 2020-2021 учебного года педагоги Детского сада принимали активное участие в обучающих и практико-ориентированных семинарах и методических объединениях для педагогов различного уровня.

В течение 2020 года педагоги принимали активное участие в обучающих и практико-ориентированных семинарах и методических объединениях для педагогов.

5.2. Развитие кадрового потенциала.

СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
2020-2021 учебный год

№	ФИО	должность	Курсы повышения квалификации (год, тема, место, № удостоверения)
1	**Карачкова Татьяна Николаевна**	воспитатель	**2020,** «Использование педагогики М. Монтессори в самостоятельной деятельности детей раннего и дошкольного возраста» АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган 20.11.2019-02.01.2020 гг удостоверение №452410188487 (108 часов)
2	**Колчина Елена Васильевна**	воспитатель	**2020,** «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности» БУ ВО «Сургутский государственный интерес» г. Сургут 08-13 июня 2020 года (36 часов) сертификат 862409990979
3	**Магадеева Ольга Викторовна**	воспитатель	**2021,** сертификат тьютора ООО «Развивающие игры Воскобовича» г. Санкт-Петербург февраль 2021 года, рег. № 21-036 **2021**, «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС (подготовка тьюторов: базовый уровень)» ООО «Развивающие игры Воскобовича» г. Санкт-Петербург 07-20.02.2021 год № 7827 00413553
4	**Медведева Наталья Викторовна**	воспитатель	**2021,** сертификат тьютора ООО «Развивающие игры Воскобовича» г. Санкт-Петербург февраль 2021 года, рег. № 21-037 **2021**, «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС (подготовка тьюторов: базовый уровень)» ООО «Развивающие игры Воскобовича» г. Санкт-Петербург 07-20.02.2021 год № 7827 00413554
5	**Овчинникова Анна Эдуардовна**	Инструктор ФК	**2020**, «Адаптивная физическая культура для лиц с ОВЗ» ЧОУ ДПО «Нижневартовский центр охраны труда» июль 2020 года удостоверение 860400013184 (130 часов) **2020**, «Оказание первой медицинской помощи» ЧОУ ДПО «Нижневартовский центр охраны труда» июль 2020 года удостоверение 860400013185 (72 часа)
6	**Шимова Дарья Валерьевна**	воспитатель	**2021,** сертификат тьютора ООО «Развивающие игры Воскобовича» г. Санкт-Петербург февраль 2021 года, рег. № 21-037 **2021**, «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях реализации ФГОС (подготовка тьюторов: базовый уровень)» ООО «Развивающие игры Воскобовича» г. Санкт-Петербург

			07-20.02.2021 год № 7827 00413578
7	**Шапошникова Ирина Евгеньевна**	воспитатель	**2020,** «Особенности работы образовательной организации в условиях сложной эпидемиологической ситуации» ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург 14-17.09.2020 года Сертификат 9998091478 (10 часов) **2020,** «Игровые технологии в дошкольном образовании» ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург 21-26.09.2020 года Сертификат 809510010 (10 часов)

5.3. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого.

- Всего работников учреждения (с совместителями) – 49 человек
- Из них педагогов – 20 человек (из них - 2 административных работника)
- Детей по списку (на 31.12.2019) – 147 детей
- Соотношение воспитанников
  - на 1 сотрудника – 3
  - на 1 педагога – 8,2

6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

6.1. Бюджетное финансирование. Распределение средств бюджета ДОУ по источникам их получения. Структура расходов ДОУ. Расходы на 1 ребенка. Внебюджетная деятельность. Наличие фонда поддержки ДОУ, объем средств фонда, структура доходов и расходов фонда.

Финансирование Детского сада осуществляется на основе федеральных нормативов и нормативов ХМАО-Югры. Данные нормативы определяются по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения в расчете на одного воспитанника. Привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижения норматива и (или) абсолютных размеров его финансирования. Поступления от приносящей доход деятельности полностью переходят в самостоятельное распоряжение Детского сада.

Детский сад, помимо бюджетных средств, может иметь в своем распоряжении средства, которые получены из внебюджетных источников.

Объем средств из всех источников финансирования в 2020 году составил:

Субсидии на выполнение государственного (муниципального задания) в сумме

2018	2019	2020
37 976 042,00	37 865 100,00	44 443 177,00

- приносящая доход деятельность:

Родительская плата

2018	2019	2020
3 869 826,84	3 319 925,32	2 931 874,11

Дополнительные платные образовательные услуги

2018	2019	2020
308 565,00	202 841,00	163 080,00

Использование субсидий
на иные цели, переданные учредителем учреждению

№ п\п	Наименование субсидии на иные цели	Получено субсидии на иные цели на отчетную дату
1	Администрирование переданного полномочия по выплате компенсации части родительской платы за содержание детей в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования	80 460,00
2	Программа "Развитие образования в муниципальном образовании Октябрьский район" (подпрограмма 4 "Ресурсное обеспечение системы образования и молодежной политики")	600 000,00
3	Программа "Развитие образования в муниципальном образовании Октябрьский район" (подпрограмма 1 "Общее образование. Дополнительное образование детей") п.1.3.3 Сертификат дополнительного образования	13 800 931,84
4	Программа "Культура в муниципальном образовании Октябрьский район"	4 936 796,47
5	Программа "Развитие образования в муниципальном образовании Октябрьский район" (подпрограмма 1 "Общее образование. Дополнительное образование детей".) п.1.1 местный бюджет	6 000,00
ИТОГО:		**19 424 188,31**

Расходы в 2020 году составили:

- **<u>субсидии на выполнение государственного (муниципального задания)</u>**

		2018	2019	2020
211	Заработная плата	25 881 878	24 745 084,24	29 246 356,37
212	Прочие выплаты	238 000	14 400	0
213	Начисления на выплаты по оплате труда	7 863 164	7 085 517,97	8 767 057,00
214	Прочие несоциальные выплаты персоналу в натуральной форме	-	195 000	27 279,84
221	Услуги связи	40 000	40 000	40 000,00
223	Коммунальные услуги	1 284 200	1 368 432,15	1 452 595,85
225	Работы, услуги по содержанию имущества	120 000	150 000	192 640,05

226	Прочие работы, услуги	160 000	1 156 515,63	1 263 980,23
264	Пенсии, пособия, выплачиваемые работодателем, нанимателем бывшим работникам	-	91 947,88	0
266	Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	-	50 408,13	100 168,81
310	Расходы на приобретение основных средств	100 000	140 000	300 000,00
346	Расходы по приобретению материальных запасов	431 800	420 000	460 000,00
340.01	Расходы по приобретению медикаментов	7 000	5 000	0
340.02	Расходы по приобретению продуктов питания	1 850 000	2 402 794	2 593 098,85
	Итого:	**37 976 042,00**	**37 865 100**	**44 443 177,00**

- **<u>приносящая доход деятельность</u>**

		2018	2019	2020
214	Прочие выплаты	351 591,73	297 121,10	8 433,10
221	Услуги связи	35 094,41	29 655,20	1 144,62
223	Коммунальные услуги	247 920,85	384 507,10	127 214,57
224	Арендная плата за пользования имуществом	137 928	137 928	165 864,00
225	Работы, услуги по содержанию имущества	289 217,43	163 437,50	128 648,41
226	Прочие работы, услуги	597 167,62	620 132,50	357 740,62
227	Страхование	-	12 000	12 000,00
266	Прочие расходы	-	23951,94	13 621,86
290	Прочие расходы	7 967,34	85,40	2 711,04
310	Расходы по приобретению основных средств	265 449,00	334 216,94	688 876,99
341	Расходы по приобретению медикаментов	0	0	5 000,00
342	Расходы по приобретению продуктов питания	1 703 291,46	529 103,71	375 084,59
343	Расходы по приобретению ГСМ	63 560	156 170	129 920,00
344	Увеличение стоимости строительных материалов	-	214 403	100 485,00
345	Увеличение стоимости мягкого инвентаря	-	36 761	184 676,75
346	Расходы по приобретению материальных запасов	479 204,00	57 162,29	621 622,56
	Итого:	**4 178 391,84**	**3 496 636,13**	**2 923 044,11**

- **<u>субсидии на иные цели</u>**

		2018	2019	2020
211	Заработная плата	-	274 917,80	270 000,00
213	Начисления на выплаты по	-	75 082,68	80 000,00

	оплате труда			
225	Работы, услуги по содержанию имущества	100 000,00	-	0
226	Прочие работы, услуги	13 013 899,00	15 066 030,86	19 154 188,31
296	Иные выплаты текущего характера физическим лицам	-	20 000	6 000,00
310	Расходы по приобретению основных средств	30 000,00	-	0
340	Расходы по приобретению материальных запасов	-	-	0
Итого:		**13 143 899,00**	**15 436 031,34**	**19 424 188,31**

Расход на 1 ребенка

2018 год	**2019**	**2020**
23 264,04	24 553,61	26 464,57

Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения.

Дети-инвалиды

2018 год	**2019**	**2020**
4	6	4

Дети из многодетных семей,
в которых трое и более несовершеннолетних детей

2018 год	**2019**	**2020**
31	42	48

Дети из малообеспеченных семей,
доход в которых на одного члена семьи ниже прожиточного минимума

2018 год	**2019**	**2020**
17	16	17

Опекаемые дети

2018 год	**2019**	**2020**
5	6	3

Перечень документов,
подтверждающих право на полное или частичное (в размере 50 %) освобождение от родительской платы за присмотр и уход за детьми отдельных категорий семей

Категория детей	**Документы, подтверждающие право на полное или частичное (в размере 50%) освобождение от родительской платы**	**Периодичность представления документов**
Полное освобождение от родительской платы (ч. 3 ст. 65 от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)		

Дети-инвалиды	решение учреждения медико-социальной экспертизы	при приеме, на срок действия решения учреждения медико-социальной экспертизы, с момента установления инвалидности
Дети-сироты и дети, оставшимися без попечения родителей	справка о нахождении ребенка на учете в органах опеки и попечительства	при приеме, справка - ежегодно
Дети с туберкулезной интоксикацией	заключение клинико-экспертной комиссии	при приеме
Частичное освобождение (в размере 50%) от родительской платы		
Дети из многодетных семей, в которых трое и более несовершеннолетних детей	удостоверение многодетной семьи	при приеме, ежегодно
Дети, один из родителей которых является инвалидом I или II группы	решение учреждения медико-социальной экспертизы	при приеме, на срок действия решения учреждения медико-социальной экспертизы
Дети из малоимущих семей, которым назначена помощь в соответствии с Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 24.12.2007 N 197-оз "О государственной социальной помощи и дополнительных мерах социальной помощи населению Ханты-Мансийского автономного округа - Югры"	Документ, подтверждающий назначение социальной помощи либо справка из органов социальной защиты населения	при приеме, ежегодно

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.

В ДОУ оказываются следующие дополнительные платные услуги

Оздоровительные

- оздоровительный натуратерапевтический комплекс «Галакамера «Стандарт». Стоимость услуги 105 рублей 00 копеек за 1 сеанс.

Образовательные

- Основы конструирования кружок «ЛЕГО-класс». Стоимость услуги 120 рублей 00 копеек. Занятие 2 раза в неделю
- Занятия ментальной арифметикой в кружке «МенАр». Стоимость услуги 120 рублей. Занятия 2 раза в неделю

7. Заключение

7.1. План развития и приоритетные задачи на следующий год.

На 2021-2022 учебный год, в качестве приоритетных, выдвинуты следующие задачи:

1. Совершенствовать образовательной среды для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Продолжать развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания.

Заключение.

По итогам работы за 2020-2021 учебный год можно резюмировать, что те позитивные тенденции развития МАДОУ «Радуга», которые сохраняются на протяжении последних лет, также нашли свое отражение и в отчетном году, что педагогический коллектив МАДОУ проводит последовательную работу по повышению качества образования.

Одним из важных показателей результативности деятельности считается удовлетворенность родительского сообщества. Удовлетворенность родителей качеством образования воспитанников МАДОУ остается одной из самых высоких в Октябрьском районе.

МАДОУ «Радуга» входит в число лидеров по результатам комплексной оценки качества деятельности дошкольных образовательных учреждений Октябрьского района на протяжении последних пяти лет.

В целом, улучшению состояния системы работы, стабильной конкурентоспособности МАДОУ способствовало применение определенных механизмов, стимулирующих коллектив учреждения к повышению качества оказываемых услуг и эффективности использования бюджетных средств.

В дальнейшем, основные задачи развития организации будут направлены на сохранение достигнутых положительных результатов, устранение существующих основных проблем путем улучшения качества образования, обеспечение современных и безопасных условий организации воспитательно-образовательного процесса.

Заведующий МАДОУ «Радуга» _____ С.Г. Сумкина